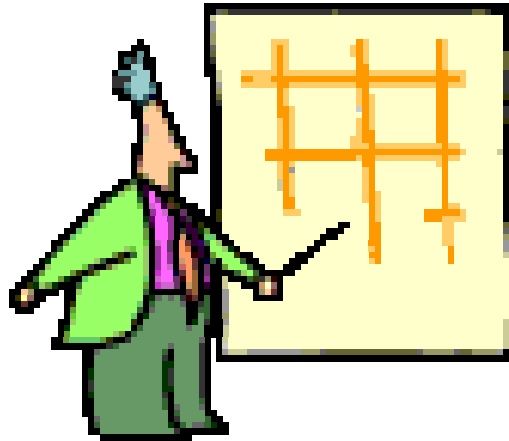


בועמת אפשר כי אכפת

תכנית שינוי ושיפור תלת שנתית

שושיק לוי יפרח ומנוחה אשר

מטרות התכנית



- הצמחת הנהגת בתי הספר
- פיתוח עבודת צוות
- תהליכי תכנון ומשוב
- פיתוח דרכי הוראה מותאמות לצרכי התלמידות
- שיפור הישגים בערבית, עברית ומתמטיקה

אוכלוסיית היעד

ארבעה בתי ספר לבנות במגזר הערבי



■ שפרעם

■ טמרה

■ כפר קרע

■ נחף

רציונאל התכנית

■ תהליך השיפור הוא מערכתי וכולל עבודה עם מכלול גורמים
בבתי הספר וברשת:

מנהלי בתי הספר

הנהלות – ברשת ובבתי הספר
מורים

מובילי חינוך ברמת הרשת (מפקחות, מדריכות)

מטרות ברמת התלמידות

- **קידום הישגים במימדי תפקוד שונים:**
 - בוגרת בעלת רמת מוכנות טובה לחיים בעת הזו
 - בוגרת בעלת יכולת טובה להשתלב ולהתקדם בעולם העבודה
 - בוגרת בעלת יכולת לקדם עצמה ליציאה ממעגל העוני
- **למידה בנתיב לימודי משמעותי, המאפשר סיום בית הספר עם תעודה בעלת ערך**
 - נתיב לימודי המאפשר פיתוח מיומנויות ומיצוי יכולות אישיות
 - נתיב לימודי המאפשר התמקצעות בתחום עניין או תחום דעת
- **להגדיל את מספר התלמידות המסיימות יב שנים ועומדות בתנאי הסף שיוגדרו**
 - להגדיל את מספר התלמידות ושיעורן מכלל התלמידות המסיימות את ביה"ס הזכאיות לתעודת בגרות מלאה או/ו לתעודת בגרות חלקית
 - להגדיל את מספר התלמידות ושיעורן מכלל התלמידות המסיימות את ביה"ס הזכאיות לתעודה טכנולוגית או תעודה (מקבילה) אחרת בעלת ערך



מטרות נוספות:

מטרות ברמת מנהלות בתי הספר:

- פיתוח יכולות המנהלות והתמקצעות
- גיבוש קבוצת המנהלות ברמה המקצועית וכקבוצה הפועלת כצוות

מטרות ברמת בית הספר והצוות:

- התנהלות ותפקוד מקצועי של בית הספר כארגון חינוכי :
- ביסוס עבודתו של בית הספר על ידע מקצועי, מומחיות ואחריות (accountability)
- יעילות ואפקטיביות: פיתוח, עיצוב והטמעה של תהליכים מקצועיים בניהול, הפעלה והוראה
- עבודה מתואמת מעוגנת בתכניות עבודה, נהלים ושגרות ידועות וברורות
- פיתוח ייחודיות בית ספרית ושיפור בדימוי בית הספר
- הגדרת ציר מארגן ייחודי בעל מוניטין ותוקף לקידום תלמידות
- לסייע לבתי-הספר להגדיל את מספר התלמידות המצטרפות לבתי-הספר.
- פיתוח מיומנויות ההוראה ועבודת הצוות של המורים

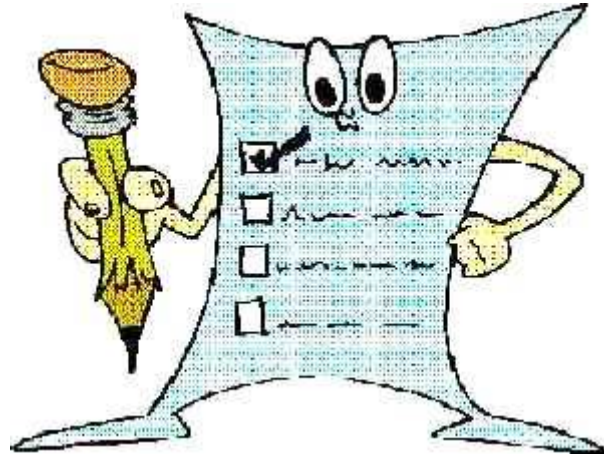
פעילויות

■ פיתוח תרבות ארגונית :

- יצירת שגרות בבתי הספר
- בניית צוות מוביל
- בניית חזון, הגדרת מטרות, קביעת יעדים
- איתור מורים מתאימים
- פיתוח דרכי עבודה מכוונות תוצרים

■ פיתוח דרכי הוראה:

- מיקוד בשלושה תחומי דעת בסיסיים (ערבית, מתמטיקה, עברית)
- שיתוף עם מדריכות תחומי הדעת בצפון
- פיתוח כלים למעקב אחר הישגי התלמידות
- בניית תוכנית לימודים אישית
- פיתוח שיקול דעת בבחירת חומרי לימוד
- התאמת דרכי ההוראה



פיתוח צוות מורים:

- עבודת צוות
- למידת עמיתים
- מיסוד ישיבות מורים

ליווי אישי וקבוצתי למנהלות:

- ליווי בעבודת צוות
- הכנת ישיבות
- קביעת יעדים ותוכניות עבודה

ארגון מבנה הלימודים:

- הגמשת שעות
- יצירת מסלולים מקצועיים בהתאם ליכולת התלמידות ובהתאמה לשוק העבודה

תפוקות ותוצאות מצופות

ברמת התלמידות:

- גידול בכמות התלמידות הפונות לבתי הספר
- גידול במספר התלמידות הזכאיות לתעודה בעלת ערך

ברמת המנהלים:

- התפתחות ביכולת ההנהגה וההובלה של בתי הספר
- גיבוש המנהלות כקבוצה מקצועית ותומכת

ברמת בית הספר:

- התנהלות ותפקוד מקצועי של בית הספר כארגון חינוכי המבוסס על ידע ותכנון מכוון אחריותיות

ברמת צוות המורים:

- עבודת הוראה ולמידה מבוססת על נתונים, יעדים וידע

רגע.....



עוד מספר מילים על תנאים להצלחה.....

- עמידה בלוח זמנים
- מחויבות לתהליך
- מחויבות לקבוצה
- שקיפות
- כנות, שיתוף
- "הכנת שיעורים"
- אתיקה מקצועית

בנעמת אפשר כי אכפת

בהצלחה!

שושיק לוי יפרח, מנוחה אשר, טובה מיטלמן בונה
וצוות המדריכות